



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

Утверждаю

Зам. Директора по УМР ГБПОУ

«Северо-Осетинский
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания

 Моргосва А.Г.

«06» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК 02.02. «Диагностика и лечение нервных болезней»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Владикавказ 2025 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10
от « 29 » мая 2025 г.

Председатель ЦМК
Алагова Н.А. Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 31.02.01 «Лечебное
дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Ст. методист по научно-методической
работе ГБПОУ СОМК

А.М. Караева
« 04 » 06 » 2025 г.

Разработчик:
ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Утверждаю

Зам. Директора по УМР ГБПОУ

**«Северо-Осетинский
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания**

_____ Моргоева А.Г.

«06» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МДК 02.02. «Диагностика и лечение нервных болезней»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Владикавказ 2025 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦМК

_____ Н.А. Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности **31.02.01 «Лечебное
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Ст. методист по научно-методической
работе ГБПОУ СОМК

_____ А.М. Караева

« ____ » _____ 2025 г.

Разработчик:

ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при нервных болезнях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при нервных болезнях является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в диагностических мероприятиях в отношении неврологических пациентов
2. Оказывать профилактическую, консультативную и медико-социальную помощь неврологическим пациентам
3. Проводить диагностику неврологических расстройств на догоспитальном этапе
4. Участвовать в организации госпитализации и транспортировке в профильные отделения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном обучении и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Задачи учебной практики:

1. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности, эффективное общение с пациентами и его окружением с учетом соблюдения принципов профессиональной этики
2. Формировать умение и опыт практической работы по проведению субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля
3. Формировать умение и опыт по выделению основных синдромов, их обоснование
4. Формировать умение и опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний и проведение дифференциальной диагностики
5. Выбатывать умение и опыт практической работы по подготовке пациентов к дополнительным методам диагностики
6. Формировать умение и опыт интерпретации результатов дополнительных методов обследования
7. Выработать умение и практический опыт оформления медицинской документации
8. Воспитывать понимание значимости своей будущей профессии.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной нагрузка учебной дисциплины - 57 часов

Обязательная нагрузка учебной дисциплины – 44 часа, в т.ч.:

- теоретические занятия– 14 часов,
- практические занятия – 30 часов,

Самостоятельная работа обучающегося – 13 часов.

Промежуточная аттестация – «зачет»

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Лечебно-диагностическая деятельность в неврологии»**, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессио- нальных компетенций	Наименования разделов профессиональ- ного модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
ОК 1-14 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7.	Диагностика и лечение нервных болезней	57	14	30	13

3.2. Тематический план и содержание обучения по учебным дисциплинам ПМ 02. МДК 02.02.

Теоретический курс (лекции) 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы			2	2
Тема 1.1. Особенности оказания помощи пациентам с заболеваниями периферической нервной системы, купирование острой боли на догоспитальном этапе	1.	Содержание. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностика. Дополнительные методы исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Лечение заболеваний периферической нервной системы.		
Раздел 2. Диагностика и лечение инфекционно-воспалительных заболеваний нервной системы			2	2
Тема 2.1. Менингиты	2.	Содержание. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.		

Тема 2.2. Энцефалиты	3.	Содержание. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). литы. Неврологические проявления ВИЧ - инфекции.		
Раздел 3. Диагностика и лечение инсультов			2	2
Тема 3.1. Инсульты	4.	Содержание. Острые нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Дифференцированное лечение инсультов.		
Раздел 4. Диагностика и лечение травм ЦНС, опухолей и объемных образований ЦНС			2	2
Тема 4.1. Черепно-мозговая травма	5.	Содержание. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы.		

Тема 4.2. Спинномозговая травма	6.	Содержание. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Правила транспортировки. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.		
Тема 4.3. Опухоли головного и спинного мозга.	7.	Содержание. Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Лечение.		
Тема 4.4. Объемные образования головного мозга	8.	Содержание. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Методы лечения.		
Раздел 5. Диагностика и лечение судорожных состояний			2	2
Тема 5.1. Эпилепсия. Судорожный синдром	9.	Содержание. Эпилепсия: генуинная и симптоматическая. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики и лечения эпилепсии.		
Тема 5.2. Судорожные состояния в детском возрасте	10.	Содержание. Диагностика и лечение спазмофилии и фебрильных судорог.		
Раздел 6. Диагностика и лечение заболеваний вегетативной нервной системы			2	2
Тема 6.1. Гипоталамический синдром	11.	Содержание. Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика и лечение заболеваний вегетативной нервной системы		

Тема 6.2. Головная боль.	12.	Содержание. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли. Лечение на догоспитальном этапе.		
Раздел 7. Диагностика дегенеративных и демиелинизирующих заболеваний нервной системы. Аномалии развития нервной системы			2	2
Тема 7.1. Нервно-мышечные заболевания.	13.	Содержание. Прогрессирующая мышечная дистрофия. Миастения. Миотония. Болезнь Марфана . Гепато-церебральная дистрофия. Этиология, патогенез, клинические проявления и лечение		
Тема 7.2. ДЦП. Микроцефалия. Гидроцефалия	14.	Содержание. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника. Причины врожденной патологии головного мозга		
ИТОГО:			14 часов	

Практический курс (практические занятия) 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема №1: Методика субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов.	1.	Практическое занятие в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Самостоятельная работа. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.	6	2

Тема №2: Клиника заболеваний периферической нервной системы. Дополнительные методы исследования. Клиника инфекционных заболеваний нервной системы. Методы диагностики и лечения. .	2.	Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Демонстрация пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбор клиники заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Дополнительные методы исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), ядиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач. Демонстрация пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции. Студенты осуществляют курирование пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов и методы лечения менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.	6	2
--	-----------	--	----------	----------

Тема №3: Диагностика и лечение инсультов, травм, опухолей и объемных образований ЦНС	3	Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Демонстрация пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбор клиники заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи. Демонстрация пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбор клиники заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы. Студенты заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи. Демонстрация пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля. Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей ЦНС и методы лечения. Студенты выполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.	6	2
--	----------	--	----------	----------

Тема №4: Диагностика и лечение судорожных состояний	4.	Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Демонстрация пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбор клиники эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления и купирование эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.	6	2
Тема №5: Диагностика и лечение дегенеративных, демиелинизирующих, нервно-мышечных заболеваний, аномалий развития ЦНС.	5.	Практическое занятие в неврологическом отделении стационара. Демонстрация пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний и методы лечения. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.	6	2
ИТОГО:			30 часов	

Самостоятельная работа при изучении профессиональной дисциплины ПМ 02. МДК 02.02. МДК 01.02.04. «Диагностика и лечение нервных болезней»	
1. Работа с конспектом лекций. 2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов в клинике нервных и психических болезней с интерпретацией полученных результатов 3. Заполнение рабочей тетради. 4. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах в соответствии с протоколами. 5. Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по темам занятий. 6. Выполнение фрагмента истории болезни, заполнение отчетных документов установленного образца. 7. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. 8. Написание терминологических диктантов. 9. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. 10. Составление алгоритма диагностики заболеваний к клинике нервных и психических болезней.. 11. Составление таблиц дифференциальной диагностики. 12. Составление тематического глоссария	
ИТОГО:	13 часов

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Источники:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 478 с. : ил. – (Медицина).
2. Бородулин Б.Е. Психиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 240 с.
3. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 288 с.
4. Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед.колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. –510 с.
5. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2021(Серия СПО).

Интернет ресурсы:

- 1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
7. Справочная правовая система «Гарант».

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессиональной дисциплины должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 04. (06.) «Выполнение работ по уходу за больным» и раздела 1. «Здоровый человек и его окружение» ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий».

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1-22 ПМ.01 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- учебная и производственная практики - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место – отделение стационара, поликлиники, диспансера;
- компьютер;
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Руководители практики: специалисты лечебного дела (квалификация -фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПМ 02 МДК 02.02. «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ НЕРВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ» (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2:2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. ГИА
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль.

	медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной практике
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на занятиях, ГИА
Дифференцированные зачеты по МДК		

Формы и методы контроля, оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стадий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.